

Disciplines : SVT - EMC CYCLE 4		Les menus végétariens à la cantine	Durée : 45 min
<p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Être capable d'identifier les bienfaits de l'alimentation végétale sur l'écologie, la santé et les animaux. - Connaitre quelques besoins en aliments de l'être humain. - Réfléchir à des comportements responsables. <p>Compétences : (D'après le BOEN n° 31 du 30 juillet 2020, liens plus détaillés sur le document « références BO »)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Envisager ou justifier des comportements responsables individuels et collectifs face à l'environnement et en matière de santé. - Comprendre l'influence de l'alimentation sur le climat. - Comprendre comment une activité humaine peut modifier les écosystèmes. - Relier la nature des aliments et leurs apports pour comprendre l'importance de l'alimentation pour l'organisme. 			
<p>Supports : (Disponibles en ligne ou en téléchargement sur le site : https://pedagogie-cantine-verte.fr)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vidéo « Pédagogie Cantine Verte » à projeter - Exemples de cartes mentales + fiche élève cycle 4 (doc A) + projection menu cantine de la semaine (facultatif) + lexique - Présentation diaporama à projeter + guide d'accompagnement pour l'enseignant(e) 			
Durée	Dispositif	Organisation/déroulement	Matériel
5'	Collectif	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">PHASE 1 : RECUEIL DES CONNAISSANCES PREALABLES</div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Recueil des connaissances préalables des élèves : demander aux enfants qui mangent à la cantine s'ils ont remarqué qu'ils ont des menus végétariens et si oui, à quelle fréquence. ➤ Projeter le menu de la cantine de la semaine en cours et de mettre en évidence le(s) repas végétarien(s). « Que signifie le mot <i>végétarien</i> ? » « En quoi ces repas sont-ils particuliers ? » « Avez-vous remarqué une distinction par rapport aux autres repas ? » ➤ Les élèves sont invités à s'exprimer sur les raisons de la présence de ces repas végétariens à la cantine. « Selon vous, quels sont les avantages de cette alimentation ? » ➤ Les suppositions des enfants sont notées au tableau dans 3 colonnes : Planète/Animaux/Santé 	Tableau + projection menu cantine

5'	Collectif	<p>PHASE 2 : VISIONNAGE VIDEO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Les élèves sont informés qu'ils vont visionner une vidéo qui présente les impacts de la consommation de viande et les avantages de l'alimentation végétarienne. ➤ Chacun devra lister les impacts de l'agriculture intensive sur les animaux et l'environnement, puis les avantages apportés par l'alimentation végétarienne. → exercices 1 et 2 de la fiche élève (doc A). ➤ Les élèves visionnent la vidéo. (3 min) 	<p>Projection de la vidéo</p> <p>Fiche élève (exercices 1 et 2)</p>
5'	Collectif	<p>PHASE 3 : MISE EN COMMUN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mise en commun au tableau. La liste des idées préalables de la phase 1 est étoffée avec les notes des élèves de la phase 2, en fonction de ce qu'ils ont appris en regardant la vidéo. <i>La production collective obtenue peut être incomplète, elle sera étoffée en phase 4.</i> 	<p>Tableau collectif + tableau individuel doc. A</p>
10'	Collectif + prise de note individuelle	<p>PHASE 4 : CONSOLIDATION (diaporama)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Projection du diaporama « <i>Pourquoi manger végétal</i> ». (complément de la vidéo) ➤ Les élèves lisent et commentent chaque slide du diaporama. L'enseignant(e) s'appuie pour les informations du <i>Guide pour les enseignant(e)s</i> pour revenir sur les points essentiels abordés dans la vidéo et apporter des précisions sur les avantages de l'alimentation végé. ➤ Pendant la présentation, la liste des avantages de l'alimentation végé continue d'être complétée. → <i>fiche élève exercice 2</i> 	<p>Présentation diaporama + guide pour l'enseignant(e) + tableau collectif</p> <p>Fiche élève</p>
10'	Collectif/individuel	<p>PHASE 5 : INSTITUTIONNALISATION / TRACE ECRITE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Trace écrite</u> : Construction collective d'une carte mentale sur l'alimentation végé (possibilité d'utiliser la carte mentale à compléter ou celle déjà complétée). ➤ Distribution et lecture du lexique. 	<p>Cartes mentales (ci-dessous)</p> <p>Lexique</p>

10'	Individuel ou binômes	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; display: inline-block; padding: 5px;">PHASE 6 : REBRASSAGE</div> ⇒ possibilité de faire la phase 6 un autre jour	Doc A - fiche élève cycle 4 Guide de l'enseignant(e)
	Collectif	➤ Suite <i>fiche élève cycle 4</i> (doc A) <ul style="list-style-type: none"> ○ Texte à trous à compléter. <i>(exercice 3)</i> ○ Élaboration de menus végétariens en fonction des groupes d'aliments. <i>(exercice 4)</i> Les élèves s'appuient sur le tableau des groupes d'aliments et sur l'exemple d'assiette végétale proposé dans le diaporama (<i>page 27</i>) pour créer leur propre repas équilibré végétal. L'adulte les guide en s'appuyant sur le document <i>Guide de l'enseignant(e)</i>. ○ Mise en commun des repas réalisés → Faire remarquer la diversité des assiettes. Préciser que l'équilibre alimentaire peut se faire sur un repas, une journée, la semaine. <p>Fin de séance collective à l'oral : « Qu'avez-vous appris aujourd'hui sur les menus végétariens ? »</p>	

Mots à placer :

SANTÉ

PLANÈTE

ANIMAUX

climatique

eau

pollutions

vitamines

maladies

graisses

gaz

fibres

obésité

souffrance

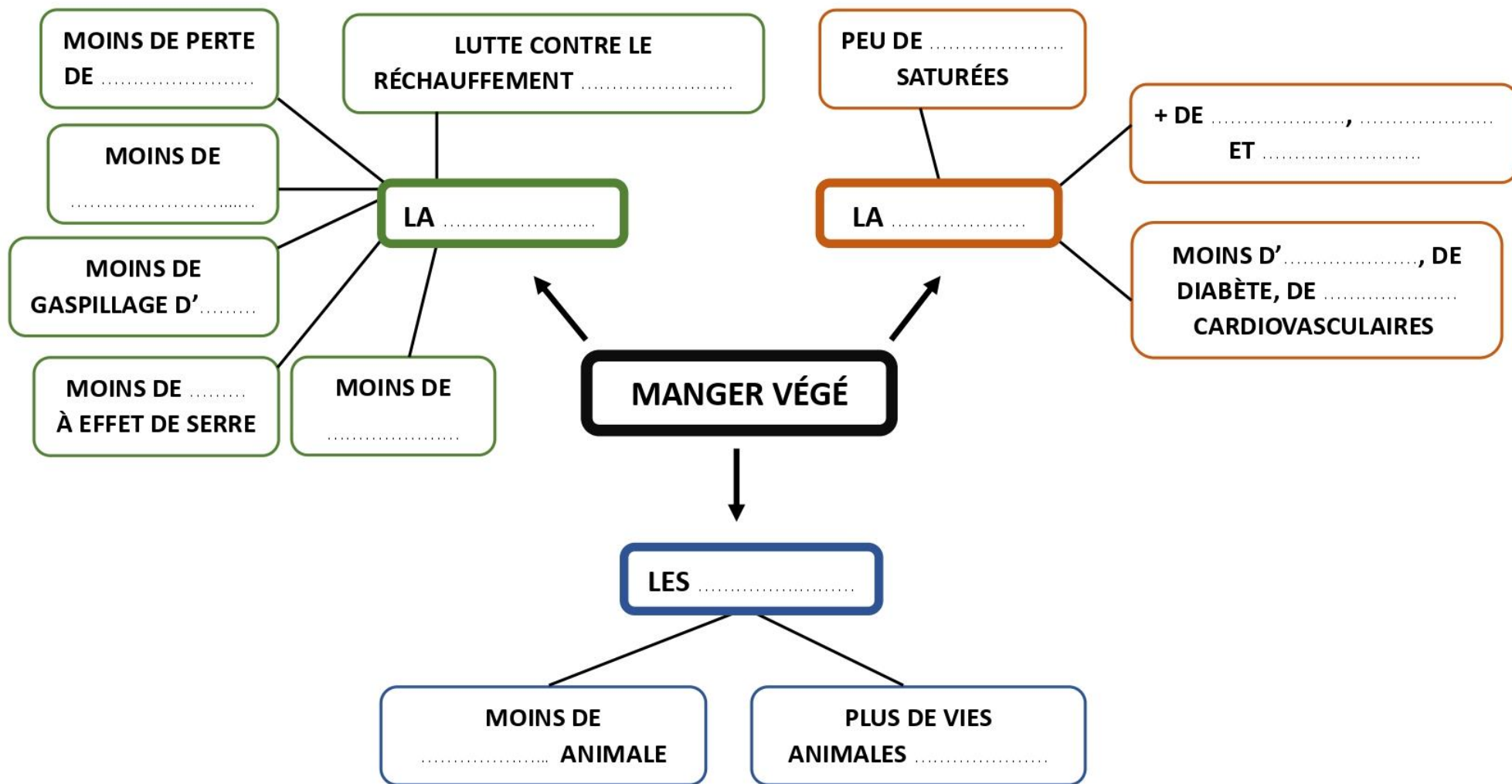
biodiversité

déforestation

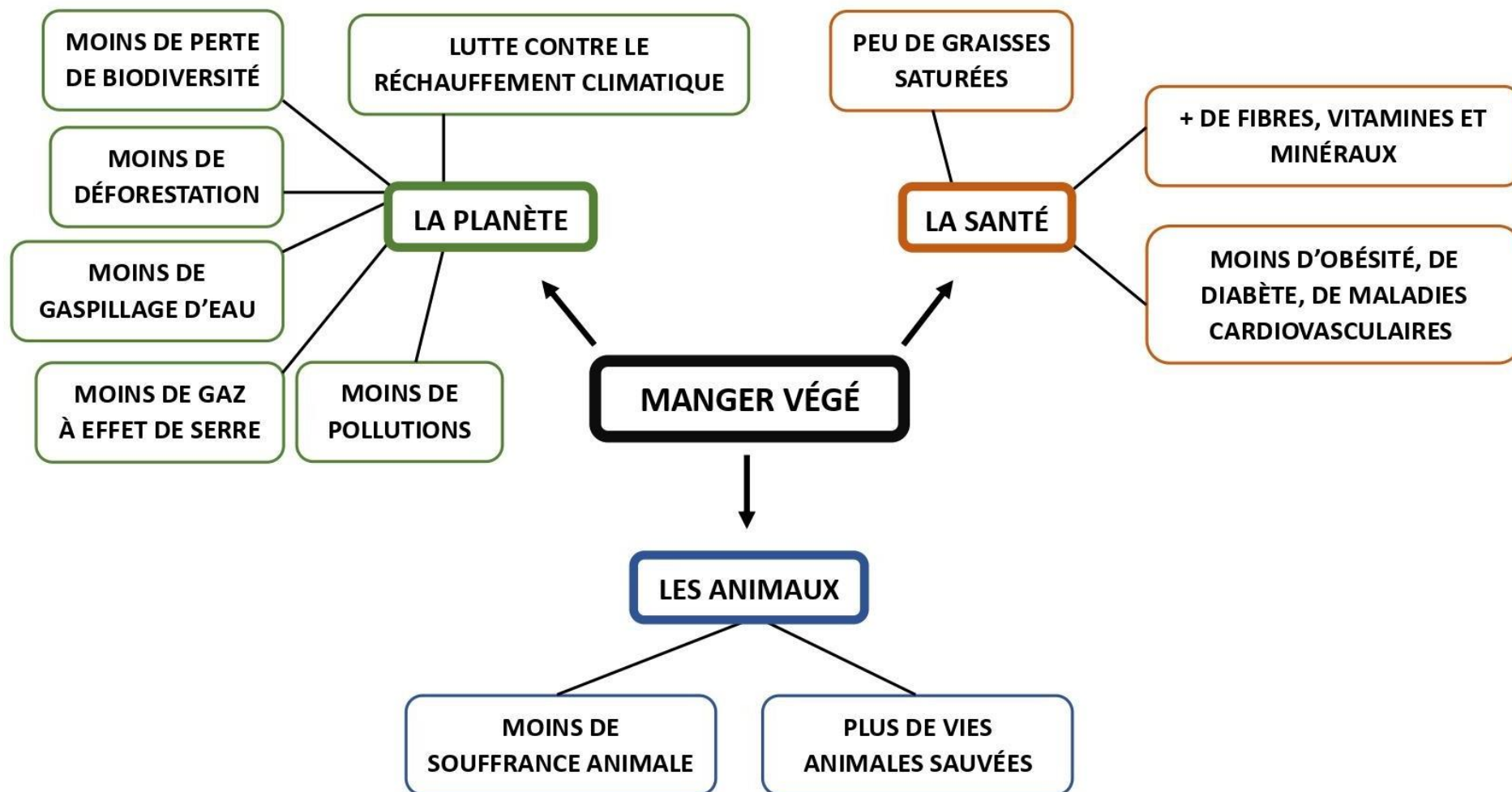
sels minéraux

sauvées

Carte mentale à compléter : Les avantages de l'alimentation végétale



Carte mentale : Les avantages de l'alimentation végétale



Cycle 4

Mon lexique



LA PLANÈTE

La biodiversité : C'est l'ensemble des êtres vivants sur notre planète.

La déforestation : C'est l'action de détruire la forêt. Cela met en danger la survie des animaux et des plantes qui y vivent.

Le réchauffement climatique : Cela désigne l'augmentation rapide et anormale de la température à la surface de la planète.

Ce phénomène perturbe la vie sur Terre, il augmente aussi la fréquence et la force des catastrophes naturelles.

Les gaz à effet de serre : Ce sont des gaz qui participent au réchauffement du climat. Ils sont en grande partie engendrés par les activités humaines.

LA SANTÉ

L'obésité : C'est une maladie où le corps de la personne est en surpoids excessif. L'accumulation de graisses dans l'organisme nuit à la santé. Elle peut être causée par une mauvaise alimentation, un manque d'activité physique ou par une maladie génétique.

Le diabète : C'est une maladie qui se définit par un taux trop élevé de sucre dans le sang (on parle d'hyperglycémie).

Les maladies cardiovasculaires : Ce sont des maladies qui touchent le cœur et les vaisseaux sanguins.

Fibres, vitamines, minéraux : Ce sont des nutriments essentiels pour notre corps, on les trouve surtout dans les végétaux.